



Noord- en Oost-Gelderland



Inspectierapport

Peutergroep Peuterpret (KDV)
Rhijnsburglaan 7a
8181 XW Heerde
Registratienummer 193970545

Toezichthouder:	GGD Noord- en Oost-Gelderland
In opdracht van gemeente:	Heerde
Datum inspectie:	29-05-2019
Type onderzoek:	Jaarlijks onderzoek
Status:	Definitief
Datum vaststelling inspectierapport:	13-06-2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Het onderzoek.....	3
Observaties en bevindingen	4
Overzicht getoetste inspectie-items	12
Gegevens voorziening	16
Gegevens toezicht	16
Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum.....	17

Het onderzoek

Onderzoeksopzet

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

Peutergroep Peuterpret (KDV) is in opdracht van de gemeente Heerde bezocht voor een jaarlijks onderzoek. Dit onderzoek is verricht op basis van risico-gestuurd toezicht. Het onderzoek heeft zich met name gericht op de kwaliteit van de dagelijkse praktijk.

De volgende voorwaarden zijn onderzocht:

- Pedagogisch praktijk;
- Voorschoolse educatie;
- Personeel en groepen;
- EHBO

Beschouwing

Peuteropvang (PO) Peuterpret maakt onderdeel uit van kinderopvang-organisatie KOM. Kinderopvang-organisatie KOM heeft kindercentra in de gemeenten Epe, Heerde, Voorst en Hattem.

PO Peuterpret is gevestigd in een verzamelgebouw van Brede School 'De Rhijnsberg' te Heerde. De PO heeft een eigen ingerichte groepsruimte. Naast deze groep bevinden zich nog enkele kinderopvanggroepen van een andere organisatie.

Het pedagogisch hoofd is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op deze locatie. Er is sprake van een coöperatieve houding van de beroepskrachten op locatie.

Inspectiegeschiedenis:

Jaarlijks onderzoek, november 2017; er wordt voldaan aan de getoetste voorwaarden.

Jaarlijks onderzoek, oktober 2018; er wordt voldaan aan de getoetste voorwaarden.

Huidige bevindingen:

Er wordt voldaan aan de getoetste voorwaarden.

De bevindingen zijn terug te lezen in het rapport.

Advies aan College van B&W

Geen handhaving.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch klimaat

In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder er zorg voor dat in de opvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld, waarbij invulling wordt gegeven aan wettelijke aspecten van verantwoorde kinderopvang.

NB: Binnen dit onderzoek is het pedagogisch beleid niet inhoudelijk getoetst.

Pedagogisch beleid

Kinderopvangorganisatie KOM heeft een algemeen beleidsplan en een locatie specifiek pedagogisch werkplan.

Tijdens de observatie is gezien dat de beroepskrachten werken conform de pedagogische beleidsstukken geldend voor deze locatie:

- De dagindeling op de groep wordt conform het werkplan uitgevoerd.
- Er wordt gewerkt met de beschreven voorschoolse educatie methode.
- De groepsruimte is afgestemd op de leeftijd van de doelgroep.

Conclusie:

Er wordt voldaan aan de voorwaarde.

Pedagogische praktijk

De praktijkobservatie omtrent de pedagogische praktijk is uitgevoerd op 29 mei 2019. Bij aanvang van het inspectieonderzoek zijn de kinderen op de groep aan het spelen. Eén beroepskracht maakt deel uit van verschillende speelsituaties, de andere beroepskracht is kinderen om de beurt aan het verschonen.

Om te toetsen of in de praktijk gehandeld wordt conform het pedagogisch beleid heeft er een observatie plaatsgevonden.

Op alle vier aspecten van verantwoorde kinderopvang is toegezien, de observaties bij twee aspecten staan hieronder beschreven:

B. Kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.

Observatie: Verrijken

De beroepskrachten geven passende steun bij het ontdekken en verrijken van spelmogelijkheden. Zij maken soms even deel uit van de spelsituatie, waarbij de regie bij de kinderen blijft. Tijdens de observatie is een beroepskracht aan het meekijken met een spelsituatie van kinderen. Ze zit erbij, vraagt door bij kinderen maar leidt het spel niet. Zo pakt ze een 'ijsje' aan, vraagt ze wat voor een ijsje het is en hoe het kind deze gemaakt heeft. Vervolgens geeft ze opties om het sociale aspect van het spel te verrijken: "Misschien kunnen jullie samen een ijswinkel beginnen!"

Observatie: Initiatief

De beroepskrachten sluiten aan bij het ontwikkelingstempo en -niveau van een kind. Ze bieden uitdagingen zonder het kind te overvragen of te onderschatten. Ze verwoorden hierbij het ontdekkingsproces. Kinderen worden gestimuleerd om zelf hun schoenen en jas aan te doen. De beroepskracht benoemt hierbij de stappen: "Je mag eerst de prinsessenschoenen uitdoen en in de kast zetten. Daarna kun je op het stoeltje gaan zitten en je schoenen proberen aan te doen." De beroepskrachten helpen de kinderen als het niet lukt zoals bijvoorbeeld bij het dichtritsen van de jas. Ze maken een beginnetje waardoor de kinderen de rits omhoog kunnen trekken.

Observatie: Doelgericht aanbod

De beroepskrachten organiseren en benutten het dagprogramma voor uitdaging, stimulans, avontuur en plezier voor kinderen. Peutergroep Peuterpret werkt met voorschoolse educatie, hierdoor wordt er gewerkt vanuit een thema en een duidelijk dagprogramma. Kinderen ervaren veel plezier tijdens het dagprogramma; zo worden er diverse liedjes met gebaren gezongen. Na het liedje wordt er dieper ingegaan op het onderwerp van het liedje. Tijdens de observatie zingt de beroepskracht over diverse lichaamsdelen: Wangen, kin, mond, ogen en oren. Dit wijst ze samen met de kinderen aan. Na het liedje vraagt ze aan de kinderen of ze bijvoorbeeld weten waar de wenkbrauwen zijn.

Observatie: Voorspelbaarheid

De beroepskrachten geven duidelijke informatie waardoor de situatie inzichtelijk is voor kinderen. Hierbij maken ze gebruik van rituelen. Zo wordt er voorafgaand aan het opruimen een opruimlied gezongen, zingen ze voor het fruit eten een liedje en wordt het kringmoment aangekondigd door een lied. Kinderen zijn hier zichtbaar bekend mee en pakken bijvoorbeeld een eigen stoeltje voor het kringmoment.

C. Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

Observatie: Begeleiden en feedback

De beroepskrachten begeleiden de interacties tussen kinderen. Zij helpen de kinderen actief om sociale vaardigheden te ontwikkelen. Tijdens de observatie wordt kinderen geleerd om hun eigen jas aan te doen. Bij sommige jongere kinderen is dit nog lastig. De beroepskracht vraagt aan de oudere peuters om anderen te helpen: "Misschien kan jij helpen met de jas aan doen? Je kan je eigen jas al zo goed aan doen."

Observatie: Samen spelen samen leren

De beroepskrachten zetten gerichte activiteiten in om kinderen te laten samenspelen. De groep als geheel wordt benut voor gezamenlijke ervaringen; kinderen leren om naar elkaar te luisteren in de kring en tijdens spelmomenten wordt kinderen geattendeerd op en gestimuleerd tot samenspel: "Kijk eens, hij heeft ook grote mensen schoenen aangetrokken! Misschien kunnen jullie elkaar helpen met daarop lopen!"

Observatie: Participatie

Beroepskrachten betrekken kinderen actief bij organisatorische taken. Kinderen wordt geleerd om zelf een stoeltje te pakken voor het kringmoment en deze na het kringmoment weer op te ruimen. Op het moment dat een beroepskracht koffie gaat halen, vraagt ze welk kind haar wil helpen met koffie halen.

Conclusie:

Er wordt voldaan aan de voorwaarde.

Voorschoolse educatie

Voor de voorschoolse educatie wordt gebruik gemaakt van de methode Pyramide: Piramide werkt volgens vier vaste stappen: Oriënteren, Demonstreren, Verbreden en Verdiepen. Daarmee wordt elk onderwerp dat aan bod komt telkens verder verkend en is er aandacht voor verdieping.

Piramide heeft aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden en deze komen altijd in samenhang aan bod. Kinderen wordt zo geleerd om prettig met elkaar om te gaan, te groeien naar zelfstandigheid en vooral ook veel plezier te hebben in het spel.

In de praktijk

Op de dag van het inspectiebezoek staat het thema; 'Kunst natuurlijk' centraal. In de laatste week van het thema wordt 'museum Peuterpret' geopend waar alle ouders voor zijn uitgenodigd om de kunstwerken van alle kinderen te bekijken.

Daarnaast geeft de beroepskracht aan dat ze deze weken ook bezig zijn met de vaderdagcadeautjes. Omdat Vaderdag binnen het thema valt, is 'kunst' de leidraad voor de cadeautjes.

Gedurende het dagdeel komt op verschillende manieren tot uiting op welke wijze de kinderen kennis maken met het thema en de bijhorende doelen:

- De ruimte is ingericht wat betreft het thema: Zo is het huisje op de groep versierd met kleurpaletten, kwasten en verfschorten, zijn er kwasten in de boom gehangen, staat er een schildersezel op de groep, liggen er boeken over het thema binnen handbereik van de kinderen en hangen de eerste kunstwerken op de groep.
- Tijdens de observatie is er een kringmoment met de kinderen. Tijdens het kringmoment wordt er voorgelezen uit het boek 'Nijntje in het museum' en wordt het boekje na het voorlezen besproken met de kinderen: "Waar ging het boekje over?" en "Wat ging Nijntje doen?"
- In de kring wordt ook gegeten en gedronken. Kinderen mogen een aangewezen kleur bakje met fruit van de tafel pakken: "Jij mag het gele bakje pakken." Ook worden samen met de kinderen alle bekertjes geteld.
- Op de groep hangt een nieuwsbrief welke naar ouders wordt verstuurd. In deze nieuwsbrief wordt aangegeven hoe ouders thuis kunnen aansluiten bij het thema.
- Naast de nieuwsbrief hangen verschillende liedjes en versjes over het thema en worden er ideeën gegeven voor voorleesboeken.
- Als laatste hangt er een woordenlijst op het bord met de woorden die worden aangeleerd en/of vaak terugkomen binnen dit thema. Het gaat om woorden zoals: De kwast, de verf, schilderen, het potlood en het schilderij.

Maximale groepsgrootte

Bij peutergroep Peuterpret zijn ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen op de groep. Door middel van een steekproef is gezien dat er in week 21 en week 22 maximaal 16 kinderen per dagdeel worden opgevangen.

Opleidingsplan

De houder heeft een locatiespecifiek opleidingsplan 2019 opgesteld en naar de toezichthouder gestuurd. In dit opleidingsplan staat benoemd op welke wijze de kennis en vaardigheden van de beroepskracht VE worden onderhouden. Elke scholingsactiviteit wordt op een vastgestelde datum geëvalueerd. Zo gaat één beroepskracht de volledige VE-cursus volgen in oktober en gaat de andere beroepskracht in het najaar naar een scholingsdag omtrent VE om haar kennis te onderhouden.

De conclusies van deze evaluaties worden meegenomen in het opleidingsplan 2020.

Voorschoolse educatie in het pedagogisch beleidsplan

In het pedagogisch beleidsplan worden de volgende voorwaarden concreet beschreven:

- De voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten.
- De wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd.
- De wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.
- De inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.
- De wijze waarop wordt vormgegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

Scholing

Door middel van een steekproef is gezien dat de aanwezige beroepskrachten in het bezit zijn van een geldig bewijsstuk omtrent voorschoolse educatie. Ook heeft de houder aangetoond dat de beroepskrachten tenminste 3F niveau beheersen op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

Aanbod VE

Per week wordt de eis omtrent de minimale 10 uur aan activiteiten aangeboden gericht op het stimuleren van de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling gehaald. De peuteropvang is elke maandag t/m vrijdag in de ochtend geopend.

Conclusie:

Aan de kwaliteitseisen behorende bij het item voorschoolse educatie wordt voldaan.

Gebruikte bronnen:

- Interview (beroepskrachten)
- Observatie(s)
- Nieuwsbrieven (omtrent voorschoolse educatie)
- Pedagogisch beleidsplan (KOM Kinderopvang)
- Pedagogisch werkplan (versiedatum: 25-01-2019)
- Certificaten voorschoolse educatie
- Opleidingsplan voorschoolse educatie (Peuterpret: 2019)
- 3F-taalniveau certificaten

Personeel en groepen

Dit domein belicht de inspectiebevindingen over het domein "Personeel en groepen". Er worden eisen gesteld aan het personeel, in dit domein wordt toelichting of aan de eisen hieromtrent wordt voldaan.

Tevens worden er eisen gesteld aan hoe de houder met de opvang in groepen dient om te gaan. De bevindingen over deze voorwaarden worden beschreven en beoordeeld.

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

Tijdens de inspectie is het personenregister kinderopvang (PRK) ingezien. De beroepskrachten welke werkzaam zijn ten tijde van de inspectie zijn geregistreerd en goedgekeurd in het personenregister kinderopvang, ook zijn ze aan de houder gekoppeld.

Conclusie:

Er wordt voldaan aan de voorwaarden.

Opleidingseisen en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

Beroepskrachten

De twee aanwezige beroepskrachten beschikken over een voor de werkzaamheden passende beroepskwalificatie zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao-kinderopvang.

Pedagogisch beleidsmedewerkers

KOM Kinderopvang gaat met vier pedagogisch coaches werken, één van deze coaches is tevens de beleidsmedewerker. De houder heeft de arbeidsovereenkomsten en de beroepskwalificaties naar de toezichthouder gestuurd.

Drie pedagogisch coaches beschikken over een voor de werkzaamheden direct passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang en cao Sociaal werk namelijk: HBO Pedagogiek, HBO Pedagogiek en Masteropleiding leraar Speciaal Onderwijs.

De andere pedagogisch coach valt onder de overgangsbepaling: De medewerker is voor 01-01-2019 aangesteld in de functie van pedagogisch coach en is in het bezit van een diploma zoals bedoeld onder B (namelijk: kinderverzorging/jeugdverzorging). Ze is nog niet in het bezit van een bewijs van gevolgde scholing op het terrein van coaching en/of pedagogiek 0-13 jaar maar is sinds september 2018 bezig met deze scholing. Zij dient voor 01-01-2021 aan de eis van de gevolgde scholing te voldoen.

Conclusie:

Er wordt voldaan aan de voorwaarden omtrent kwalificatie-eisen.

Aantal beroepskrachten

Op het moment van het onaangekondigde inspectiebezoek is de beroepskracht-kindratio geborgd. Er zijn 14 kinderen aanwezig en zij worden opgevangen door twee beroepskrachten.

De houder heeft het personeelsrooster en de bezetting met aanwezige kindaantallen van week 21 en week 22 naar de toezichthouder gestuurd. Door middel van een steekproef is gezien dat er gedurende deze weken wordt voldaan aan de beroepskracht-kindratio:

	Aantal kinderen	Aanwezige beroepskrachten	Benodigde beroepskrachten
Donderdag 23 mei	16 kinderen	2 beroepskrachten	2 beroepskrachten
Vrijdag 24 mei	14 kinderen	2 beroepskrachten	2 beroepskrachten
Maandag 27 mei	15 kinderen	2 beroepskrachten	2 beroepskrachten
Dinsdag 28 mei	15 kinderen	2 beroepskrachten	2 beroepskrachten

Conclusie:

Er wordt voldaan aan de voorwaarde.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerkers

KOM Kinderopvang heeft schriftelijk een document opgesteld omtrent de inzet van pedagogisch beleidsmedewerkers. Dit document is via een interne memo naar de beroepskrachten verstuurd, ook komt het terug in de nieuwsbrief naar ouders.

In het document worden meerdere punten beschreven waaronder de voorwaarde:

- De wijze waarop het verplichte minimaal aantal uren van de pedagogisch beleidsmedewerkers is bepaald en verdeelt over de verschillende kindercentra.

Berekening inzet pedagogisch beleidsmedewerker:

1 januari is de peildatum voor het berekenen van de nodige inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker. Op deze datum heeft KOM Kinderopvang 40 fte vast in dienst en op basis van 3 maanden een berekende 6 fte aan flexibele uren.

Op de peildatum stonden 18 locaties geregistreerd in het Landelijk Register Kinderopvang. KOM heeft het formulier van SZW gebruikt voor het berekenen van de nodige inzet, de houder kiest voor een splitsing van coaching- en beleidsontwikkeling uren.

Pedagogisch beleidsmedewerker en coaches

De houder heeft intern vier pedagogisch coaches geworven. Eén van deze coaches is ook de pedagogisch beleidsmedewerker. De houder heeft van de vier pedagogisch coaches de 'aanstelling in functie pedagogisch coach' naar de toezichthouder gestuurd. Hieruit blijkt dat de beroepskrachten vóór of met ingang van 1 januari 2019 in dienst zijn getreden als pedagogisch beleidsmedewerker/coach.

KOM Kinderopvang start 2019 met het evenredig verdelen van de coaching uren. Ze geven het volgende aan: "Omdat het om een nieuwe werkwijze gaat, zal de inzet van coaching uren lopende het jaar preciezer duidelijk worden. Aan het begin van 2019 stellen we dat de uren evenredig worden verdeeld over de verschillende locaties, mits er een locatie blijkt te zijn die meer uren nodig heeft, dan zal dit ingezet worden."

Ook benoemen ze dat ze ervoor gaan zorgen dat elke pedagogisch medewerker een vorm van coaching ontvangt. Hoe dit er uit ziet in de praktijk zal in het jaarlijks onderzoek van 2020 beoordeeld worden.

Conclusie:

Tijdens dit onderzoek is de inzet pedagogisch beleidsmedewerkers ingezien maar niet beoordeeld. De houder heeft immers heel 2019 om te voldoen aan deze voorwaarde.

Bij het jaarlijks onderzoek van 2020 zal worden beoordeeld of in de praktijk het minimaal aantal uren daadwerkelijk is ingezet en of elke beroepskracht coaching heeft ontvangen.

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

De maximale groepsgrootte wordt tijdens de inspectie niet overschreden.
In de presentielijsten van week 21 en week 22 is gezien dat de maximale groepsgrootte in deze weken ook niet wordt overschreden.

Aangezien er maar één stamgroep is, worden kinderen in maximaal één stamgroep opgevangen.

Conclusie:

Er wordt voldaan aan de voorwaarde.

Gebruikte bronnen:

- Interview (beroepskrachten)
- Observatie(s)
- Personen Register Kinderopvang
- Diploma/kwalificatie beroepskracht (pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches)
- Diploma(s)/kwalificatie(s) beroepskrachten
- Arbeidsovereenkomst(en) (pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches)
- Presentielijsten (week 21 en week 22)
- Personeelsrooster (week 21 en week 22)

Veiligheid en gezondheid

Uit de wet kinderopvang vloeien bepalingen voort die stellen dat de houder moet zorgdragen voor kinderopvang in een veilige en gezonde omgeving.

NB: Het veiligheids- en gezondheidsbeleid is binnen dit onderzoek niet beoordeeld.

Veiligheids- en gezondheidsbeleid

EHBO

Eén van de beroepskrachten heeft een certificaat voor het verlenen van eerste hulp aan kinderen van het Rode Kruis, zij is de gehele ochtend aanwezig waardoor te allen tijde ten minste één volwassene aanwezig is die gekwalificeerd is voor het verlenen van eerste hulp aan kinderen.

Gebruikte bronnen:

- EHBO-certificaat
- Personeelsrooster (week 21 en week 22)

Overzicht getoetste inspectie-items

Pedagogisch klimaat
Pedagogisch beleid
Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)
Pedagogische praktijk
In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden: <ol style="list-style-type: none"> a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen; b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving; c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden; d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)
Voorschoolse educatie
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop wordt vormgegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De voorschoolse educatie omvat per week ten minste vier dagdelen van ten minste 2,5 uur of per week ten minste 10 uur aan activiteiten gericht op het stimuleren van de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 en 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van: Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk. OF Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)</p>
<p>Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot: a. het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie, b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling, c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie, d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie. In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) OF De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum;
- de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met e ingeschreven in het personenregister kinderopvang.
(art 1.50 lid 3 Wet kinderopvang)

De houder van een kindercentrum draagt zorg voor koppeling met de in artikel 1.50 derde lid van de wet genoemde personen inclusief hemzelf.
(art 1.48d lid 3 Wet kinderopvang)

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.
(art 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

Opleidingseisen en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

Beroepskrachten beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk.
(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 1 en 2 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 1 Regeling Wet kinderopvang)

Aantal beroepskrachten

De houder van een kindercentrum zet voldoende beroepskrachten in voor het aantal kinderen dat wordt opgevangen, met dien verstande dat:

- de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in een stamgroep wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a, bij het besluit kwaliteit kinderopvang en de daarbij behorende rekenregels;
- indien kinderen bij een activiteit zoals beschreven in het pedagogisch beleidsplan de stamgroep verlaten, dit niet leidt tot een verlaging van het totaal aantal minimaal op of, indien de activiteit buiten het kindercentrum plaatsvindt, vanuit het kindercentrum in te zetten beroepskrachten ten opzichte van de situatie direct voorafgaand aan de activiteit.

(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 7 lid 1, 2 en 3 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Bij dagopvang vindt de opvang plaats in stamgroepen. Een kind wordt opgevangen in één stamgroep. De maximale groeps grootte wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a van het Besluit kwaliteit kinderopvang.
(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 1, 2, 7, 8 en 9 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Veiligheid en gezondheid

Veiligheids- en gezondheidsbeleid

De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat er gedurende de dagopvang te allen tijde ten minste één volwassene aanwezig is die gekwalificeerd is voor het verlenen van eerste hulp aan kinderen conform de in de Regeling Wet kinderopvang aan deze kwalificatie gestelde nadere regels.

(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 4 lid 5 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 8 Regeling Wet kinderopvang)

Gegevens voorziening

Opvanggegevens

Naam voorziening : Peutergroep Peuterpret
Vestigingsnummer KvK : 000034078851
Aantal kindplaatsen : 16
Gesubsidieerde voorschoolse educatie : Ja*

* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

Gegevens houder

Naam houder : KOM Kinderopvang Op Maat B.V.
Adres houder : de Wetstraat 25
Postcode en plaats : 8172 CK Vaassen
KvK nummer : 70596662
Aansluiting geschillencommissie : Ja

Gegevens toezicht

Gegevens toezichthouder (GGD)

Naam GGD : GGD Noord- en Oost-Gelderland
Adres : Postbus 3
Postcode en plaats : 7200 AA Zutphen
Telefoonnummer : 088-4433000
Onderzoek uitgevoerd door : S. Schrijver

Gegevens opdrachtgever (gemeente)

Naam gemeente : Heerde
Adres : Postbus 175
Postcode en plaats : 8180 AD HEERDE

Planning

Datum inspectie : 29-05-2019
Opstellen concept inspectierapport : 12-06-2019
Zienswijze houder : 13-06-2019
Vaststelling inspectierapport : 13-06-2019
Verzenden inspectierapport naar houder : 14-06-2019
Verzenden inspectierapport naar gemeente : 14-06-2019
Openbaar maken inspectierapport : 19-06-2019

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

Zienswijze houder betreffende de inspectie d.d. 29 mei 2019 op locatie Peuterspeelzaal Peuterpret in Heerde:

Onze medewerkers werken er hard aan om de kwaliteit van onze kinderopvang op een goed niveau te houden en het beste te doen voor de kinderen die aan ons worden toevertrouwd. Het is dan ook prettig van de inspecteur te horen en in het rapport te lezen dat we op alle getoetste criteria aan de wettelijke eisen voldoen en de pedagogische praktijk goed op orde is. We willen tevens de inspecteur bedanken voor de prettige en constructieve samenwerking.