

Vroeg- en Voorschoolse educatie binnen KOM Kinderopvang

KOM Kinderopvang biedt Voor- en Voorschoolse educatie aan, afgekort VVE. Op alle locaties van KOM wordt er gewerkt met de VVE methode *Piramide*. Dit is een erkende methode ontwikkeld door Cito, gericht op jonge kinderen vanaf de peuterleeftijd. Alle pedagogisch medewerkers binnen KOM worden in het werken met de Piramide methode geschoold. Door voorschoolse educatie aan te bieden ontstaat er een doorgaande leerlijn met de basisschool, gericht op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden.

Voor wie is er VVE?

Kinderen met risico's op onderwijsachterstand komen in sommige gevallen in aanmerking voor een VVE indicatie. De gemeente is verantwoordelijk voor deze indicatie. Op doorverwijzing door de jeugdverpleegkundige (via het consultatiebureau) of door signalering van pedagogisch medewerker op het kinderdagverblijf, kan er bij de gemeente een aanvraag worden ingediend voor een VVE indicatie. Op deze manier hebben deze kinderen meer kans in het onderwijs; peuters met een mogelijke (taal-) achterstand worden beter voorbereid op de basisschool. Zowel kinderen met een VVE indicatie als kinderen zonder indicatie krijgen op de peutergroep de Piramide methode aangereikt.

Het werken met de VVE methode Piramide

Piramide stimuleert jonge kinderen op een speelse manier in hun ontwikkeling. Piramide biedt kinderen de kans om zich optimaal te ontwikkelen. De methode sluit aan bij kinderen met een ontwikkelingsachterstand maar ook kinderen die voorop lopen in hun ontwikkeling. De onderstaande basisconcepten zijn de hoekstenen van Piramide:

1. Initiatief van het kind;
2. Initiatief van de pedagogisch medewerker;
3. Nabijheid;
4. Afstand.

Piramide heeft als doel om kinderen in een veilige omgeving al spelend te laten leren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het spel van het kind wordt daarbij als basis gezien, een kind kan leren door eigen initiatief of kan gestimuleerd worden door de pedagogisch medewerker. Afhankelijk van de leeftijd van het kind en de fase waarin het zich bevindt, kan de pedagogisch medewerker aansluiten op het spel van het kind en het kind uitdagen en inspireren.

Piramide projecten

Piramide bevat projecten, waar in een aantal weken met een bepaald thema wordt gewerkt. In deze weken wordt het project langzaam opgebouwd door middel van vier projectstappen:

1. Oriënteren: kennismaken met het onderwerp;
2. Demonstreren: waarnemen, ervaringen opdoen m.b.t. het onderwerp;
3. Verbreden: communicatie; taalproductie door het kind m.b.t. het onderwerp;
4. Verdiepen: nadenken, het geleerde toepassen in nieuwe situaties.

Tijdens het werken met de projecten worden de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen gestimuleerd. Het gaat dan om de volgende ontwikkelingsgebieden; de persoonlijkheidsontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling, de kunstzinnige ontwikkeling, de ontwikkeling van de waarneming, de taalontwikkeling, de denkontwikkeling oriëntatie op ruimte en tijd en wereldverkenning.

Een rijke speel- leeromgeving

Het uitgangspunt bij de inrichting van onze groepen is de behoefte van kinderen om te spelen en te ontdekken. Hierbij zijn de vier hoekstenen van Piramide belangrijk:

- Nabijheid en afstand moeten in evenwicht zijn, met andere woorden de ruimte moet veilig en vertrouwd zijn (nabijheid) maar het kind moet ook uitgenodigd en uitgedaagd worden (afstand). Zo zijn er op elke groep verschillende hoeken, waarin kinderen kunnen spelen met uitdagend materiaal. Denk hierbij aan een poppenhoek, keukentje, autohoek, leeshoek, project hoek etc.
- Initiatief kind en pedagogisch medewerker moeten in evenwicht zijn. De ruimte moet mogelijkheid geven voor activiteiten met een groepje kinderen of met een individueel kind (initiatief pedagogisch medewerker). Ook moet de ruimte het kind de mogelijkheid geven om zelfstandig te kunnen spelen (initiatief kind). Een voorbeeld hiervan is dat er bakken zijn met plaatjes van het speelgoed erop, zodat kinderen weten waar ze iets moeten opruimen of kunnen pakken.

Naast hoeken wordt er ook gebruik gemaakt van diverse ontwikkelingsmaterialen die horen bij de Piramide methode, zoals bijvoorbeeld vertelplaten en dagritmekaarten. Wanneer er gewerkt wordt aan een project komt het onderwerp terug in de leesboekjes en liedjes. Zodat het kind aan het einde van een project kennis heeft gemaakt met een aantal basisbegrippen.

Ouderbetrokkenheid

Ouder(s)/verzorger(s) ontvangen voorafgaand aan het project een project brief. Met deze brief worden ouder(s)/ verzorger(s) op de hoogte gehouden hoe de groep de aankomende weken aan het project gaat werken. Er wordt benoemd welke activiteiten er plaats gaan vinden, welke liedjes en basisbegrippen worden aangeleerd en welke boekjes er voorgelezen gaan worden.

De ouder(s)/ verzorger(s) van kinderen met een VVE indicatie krijgen een VVE map mee naar huis. De pedagogisch medewerkers vullen hier informatie van het nieuwe project aan toe. Denk hierbij aan een boekje, woordkaarten, werkbladen, spelsuggesties enz. De ouder(s)/ verzorger(s) raken zo betrokken bij het project en kunnen thuis met hun kind ook aan het project werken.

Ook wordt er in de VVE map een begeleidingsplan bijgehouden waar de ondersteuningsbehoefte van het kind beschreven staat. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte gehouden worden van de ontwikkelingen en begeleiding van het kind. De jeugdverpleegkundige vanuit het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) is hierbij betrokken.

KOM Kinderopvang

www.komkinderopvang.nl