

VVE binnen KOM Kinderopvang

VVE

VVE is een erkende methode gericht op jonge kinderen vanaf de peuterleeftijd. Op alle locaties van KOM kinderopvang wordt op de peutergroepen gewerkt met een VVE programma. Hiervoor zijn alle pedagogisch medewerkers geschoold.

In de gemeente Heerde en Hattem werken we met het VVE programma Piramide. In de gemeente Epe werken we met het VVE programma Piramide en Startblokken. Beide programma's zijn ontwikkeld door Cito.

De reden dat wij met de methodes Piramide en Startblokken werken, is dat op de basisscholen ook met deze VVE programma's wordt gewerkt. Daardoor is er een doorgaande leerlijn van voorschools (KDV/PSZ) naar vroegschool (basisschool).

De wijkverpleegkundigen (CJG) komen in alle gemeentes standaard 2x per jaar langs op de locatie. Zo is er zowel voor pedagogisch medewerkers, ouders en de wijkverpleegkundige uitwisseling mogelijk over het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen.

VVE stimuleert jonge kinderen op een speelse manier in hun ontwikkeling. Zowel Piramide als Startblokken is een totaalprogramma, opgebouwd rondom projecten. Er is aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden:

- taalontwikkeling en ontluikende geletterdheid
- denkontwikkeling en ontluikend rekenen
- motorische en creatieve ontwikkeling
- persoonlijke en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Door een combinatie van uitdagende activiteiten krijgen kinderen vanuit een veilige omgeving grip op de wereld. De VVE methode levert bouwstenen voor een individueel pedagogisch activiteitenplan en vergroot voor kinderen de kansen op persoonlijk welbevinden. De accenten liggen op:

- voorwaarden voor een optimale ontwikkeling (veiligheid en geborgenheid, zelfvertrouwen)
- sociale en communicatieve competenties en op de taalontwikkeling.

Hoe wordt VVE concreet vorm gegeven in de peutergroepen

In de peutergroep wordt er gewerkt met 6 tot 8 wekelijkse thema's. Het thema vindt u op het informatiebord van de groep. Per mail ontvangt u een themabrief met bijlagen zodat u samen met uw kind ook thuis de liedjes/versjes kan doen. Maar ook activiteiten kunnen ondernemen die bij het thema passen.

Binnen het thema is er een breed activiteitenaanbod zoals het aanleren van versjes en liedjes maar ook knutselactiviteiten en activiteiten gericht op groen, bewegen en ontdekken.

Spel

Spelactiviteiten zijn noodzakelijk voor het totale ontwikkelingsproces van kinderen:

- door het spel leren ze zichzelf en hun wereld kennen
- ze oefenen hun motoriek en waarnemingen

- ze leggen sociale contacten
- ze leren met elkaar rekening te houden
- ze leren samen te spelen.

Spelen daagt uit mogelijkheden te verkennen en grenzen te verleggen en biedt volop kansen om te leren in de breedste zin van het woord.

Ook allerlei alledaagse gebeurtenissen zoals verjaardag vieren of het eten en drinken worden benut om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Het gaat erom dat het aanbod voor kinderen uitdagend is en dat op een speelse en ontspannen manier de ontwikkeling gestimuleerd wordt. Zo kan de pedagogisch medewerker voor het buitenspelen bijvoorbeeld voor de grap proberen de jas van de kinderen aan te trekken en dan roepen: oh kijk die jas past precies. Kinderen vinden het dan erg leuk om de pedagogisch medewerker duidelijk te maken dat het niet goed is. Zo'n situatie levert op een speelse manier een aantal leerzame momenten op: kinderen krijgen bijvoorbeeld ervaring met belangrijke begrippen als grootte en volume.

Communicatie

Binnen de communicatie met kinderen vinden wij het belangrijk dat de pedagogisch medewerkers in een rustig tempo spreken en duidelijk articuleren. De taal wordt ondersteund met mimiek, gebaren, handelingen en materialen zodat kinderen die nog weinig taal tot hun beschikking hebben de betekenis van woorden gaan ervaren. De interactie met de pedagogisch medewerker is een belangrijk element in de taalontwikkeling. De pedagogisch medewerker geeft met behulp van taal betekenis aan voorwerpen, handelingen en situaties.

Ruimte

De ruimte is van grote invloed op het samenspel van de kinderen. Een veilige, uitnodigende en rijke omgeving zorgt ervoor dat kinderen zich prettig voelen en uitgedaagd worden om tot actie te komen en initiatieven te nemen. Als de speelmogelijkheden te dicht op elkaar zitten, is de kans op verstoord spel het grootst. Maar ook de hoeveelheid en overzichtelijkheid van materialen is van invloed op de spelontwikkeling. De ruimte is voor kinderen dan ook ingericht met verschillende speelhoeken. Kinderen mogen zelf de keus maken in welke hoek ze gaan spelen. De rol van de pedagogisch medewerker is om kinderen te volgen en het spel samen met de kinderen uit te breiden. Zo kan er in de huishoek door de kinderen gekookt worden. De pedagogisch medewerker kan hier op inspelen door de kinderen te leren dat bij koken ook andere handelingen horen zoals boodschappen doen, voorbereiden van de maaltijd en het samen opeten.

Groepjes

Activiteiten voor kinderen worden zoveel mogelijk in kleine groepjes aangeboden om kinderen zoveel mogelijk individueel te benaderen. Kinderen krijgen zo meer mogelijkheden om actief deel te nemen aan de activiteit. Er kan dan gekozen worden om de groep te splitsen op leeftijd. Soms kiezen we er bewust voor om de kinderen van verschillende leeftijden in één groepje te doen zodat kinderen van elkaar kunnen leren. De jongere kinderen kunnen zich optrekken aan de oudere kinderen en de oudere kinderen worden gestimuleerd om de jongere kinderen te helpen/ondersteunen. Wanneer de groep gesplitst wordt, gebeurt dit in twee verschillende ruimtes zodat kinderen ook niet afgeleid worden door andere prikkels.

De kring

In de kring wordt gewerkt met dagritme kaarten. Samen met de kinderen worden deze kaarten besproken en in chronologisch volgorde zichtbaar opgehangen. Voor kinderen geef dit veel houvast aan de dag omdat kinderen nog geen tijdsbesef hebben. Liedjes worden gezongen aan de hand van liedjeskaarten. Dit zijn kaarten met een afbeelding erop van het thema van het liedje. Kinderen die nog geen taal tot hun beschikking hebben, krijgen zo ook de gelegenheid om te kiezen. Daarnaast leren kinderen nieuwe woorden door de visualisatie. Door taal te ondersteunen door beeldmateriaal zullen kinderen taal actiever gaan gebruiken en beter begrijpen. Ook wordt in de kring gewerkt met een weerkaart. Op deze weerkaart wordt aangegeven wat voor weer het die dag is. Kinderen kijken door het raam om te kijken welk plaatje op de weerkaart overeenkomt met buiten.

Lezen

Voorlezen en het samen lezen van een boek is een belangrijk onderdeel van de dag. Kinderen leren hoe boeken in elkaar zitten en hoe je ermee omgaat. Kinderen gaan snappen dat gedrukte taal een betekenis heeft en dat de gesproken en de gedrukte taal met elkaar verbonden zijn. Natuurlijk willen we vooral ook dat kinderen van voorlezen leren hoe plezierig het is. Voorlezen stimuleert de fantasie, brengt kinderen op ideeën en zorgt voor nieuwe onbekende woorden. Het lezen van het prentenboek, behorend bij het thema, wordt ondersteund met een vertelkoffer.

In de koffer zitten voorwerpen die te maken hebben met de verhaallijn van het prentenboek. De voorwerpen worden actief gebruikt bij het voorlezen en zorgen ervoor dat het verhaal voor kinderen concreet wordt. Het houdt de aandacht van kinderen beter vast en zorgt voor een actieve betrokkenheid bij de taal van het verhaal.

Themahoek

Bij de start van het thema wordt er een themahoek ingericht. In deze hoek wordt voor de kinderen het thema gevisualiseerd door voorwerpen die met het thema te maken hebben. Hierbij gebruiken we beeldmateriaal zoals vertelplaten, foto's en/of boekjes.

Zelf activiteiten ondernemen

Kinderen worden gerichte activiteiten aangeboden maar worden ook gestimuleerd om zelf activiteiten te ondernemen.

Zo kunnen kinderen in het atelier zelf aan de slag met bv potloden, wasco of verf. Het gaat dan niet om het eindresultaat maar om het ontdekken en ervaren van materialen. Ook krijgen ze zo de gelegenheid om hun eigen fantasie te prikkelen en ontwikkelen. Ook het werken met waardeloos materiaal is een essentieel onderdeel van onze manier van werken. Kinderen kunnen zo zelf fantaseren dat bijvoorbeeld een leeg wc rolletje een toeter is. Ook vinden we het belangrijk dat kinderen leren hun spel uit te bouwen en steeds meer nieuwe elementen gaan toevoegen.

Als kinderen bijvoorbeeld met de auto's aan het spelen zijn kan de pedagogisch medewerker het spel samen met de kinderen uitbreiden door een grote weg op de vloer te maken met de kinderen. Hierin kun je dan weer allerlei begrippen op een speelse manier aan kinderen duidelijk maken zoals lengte, vorm, kleuren, etc.

Overgangsmomenten

Op een dag vinden er verschillende overgangsmomenten voor kinderen plaats. Deze overgangsmomenten van bijvoorbeeld vrij spel naar de kring wordt voor de kinderen ingeleid met een liedje. Kinderen krijgen zo de gelegenheid om het huidige spel af te ronden en zich voor te bereiden op de nieuwe activiteit.

VVE biedt vele mogelijkheden om de stimulering van jonge kinderen op een hoger plan te brengen. Het is voor KOM een uitdaging om optimaal gebruik te maken van de middelen zodat elk kind daarvan kan profiteren!